भारत में विश्वविद्यालयों के लिए पुस्तकालय संरचना

Rupa Sharma (Research Scholar)
Kalinga University, Raipur, Chhattisgarh
Dr Joteshna (Supervisor)
Kalinga University Raipur, Chhattisgarh

सारांश:

उच्च शिक्षा के क्षेत्र में पुस्तकालय की भूमिका महत्वपूर्ण है। देश के विभिन्न महाविद्यालय और विश्वविद्यालयों के पाठकों और शोधकर्ताओं की सेवा करना महत्वपूर्ण है। नतीजतन, उच्च शिक्षा प्रणाली में महत्वपूर्ण शिक्षा प्रदान करने के लिए पुस्तकालयों का स्थान महत्वपूर्ण है। पुस्तकालय में देश भर के विभिन्न संस्थानों से उपलब्ध सभी उपकरणों का उपयोग करना आवश्यक है। इसी प्रकार उच्च शिक्षा में नैक की भूमिका महत्वपूर्ण है। उच्च शिक्षा के उच्चतम स्तर को प्राप्त करने के लिए पुस्तकालयों को देश के शैक्षणिक संस्थानों में भाग लेना चाहिए। प्रस्तुत शोध पत्र भारत की उच्च शिक्षा प्रणाली में पुस्तकालयों की भूमिका पर चर्चा करता है।

खोजशब्द:

विश्वविद्यालय पुस्तकालय, उच्च शिक्षा, पुस्तकालय, शैक्षणिक पुस्तकालय, उच्च शिक्षा, भारतीय विश्वविद्यालय।

परिचय:

भारत उत्पादन और विचार सामग्री के विकास में योगदान के मामले में पुस्तकालय और सूचना विज्ञान (एलआईएस) शिक्षा प्रदान करने वाले पांच देशों में रैंक करेगा। यदि मेल्विल डेवी ने पश्चिम में एक शुभ शुरुआत की, तो पूर्व में डॉ. रंगनाथन ने एलआईएस ज्ञान, विचार और सामग्री के सभी क्षेत्रों में कहीं अधिक महत्वपूर्ण योगदान दिया। एलआईएस शिक्षा और शिक्षाशास्त्र के लिए, सामान्य रूप से भारत और विशेष रूप से रंगनाथन बेजोड़ रहे हैं, और दुनिया ने हमेशा कुछ नया उभरने और उत्कृष्टता प्राप्त करने के लिए भारत की ओर देखा है। भारत एलआईएस शिक्षा और अनुसंधान में अग्रणी रहा

है, विशेष रूप से विकासशील देशों के बीच इस संदर्भ में एक उचित शैक्षिक वातावरण की मांग विकासशील देशों को सर्वोत्तम शिक्षा प्रदान करने में सहायता कर सकती है। यह भारत में एलआईएस शिक्षा के विभिन्न पहलुओं के साथ-साथ विकासशील देशों के छात्रों के लिए इसकी निहित उपयुक्तता का एक संक्षिप्त अवलोकन प्रदान करता है। [1]

पुस्तकालय:

पुस्तकालय एक सेवा संगठन है। आधुनिक दुनिया में, पुस्तकालय सेवाएं सबसे व्यापक रूप से उपयोग की जाने वाली और स्वीकृत हैं। पुस्तकालय सेवाओं का उपयोग शैक्षणिक समुदाय द्वारा, विशेष रूप से विश्वविद्यालयों में, अनुसंधान और शिक्षण के लिए किया जाता है। पुस्तकालय अकादमिक कार्यों में सहायता करता है। नतीजतन, पुस्तकालय को एक अकादमिक संस्थान के धड़कते दिल के रूप में माना जाता है। परिणामस्वरूप, हम एक पुस्तकालय को एक ऐसी संस्था के रूप में परिभाषित कर सकते हैं जहाँ एक पाठक एक ही छत के नीचे वांछित जानकारी प्राप्त कर सकता है। नतीजतन, विश्वविद्यालय ऐसे स्थान हैं जो उच्च शिक्षा के क्षेत्र में पुस्तकालय की भूमिका के लिए पूरी तरह से जिम्मेदार हैं। देश के विभिन्न वर्गीकरण और प्रविष्टियों के लेख और ब्रीफिंग की सेवाएं करना महत्वपूर्ण है। नतीजतन, उच्च शिक्षा प्रणाली में महत्वपूर्ण शिक्षा प्रदान करने के लिए दखल का स्थान महत्वपूर्ण है। पुस्तकालय में देश भर के विभिन्न विवरणों से उपलब्ध सभी उपकरणों का उपयोग करना आवश्यक है। इसी प्रकार उच्च शिक्षा में नैक की भूमिका महत्वपूर्ण है। उच्च शिक्षा के सुप्रीम स्तर को प्राप्त करने के लिए रोस्टर को देश के 12वें दिन में भाग लेना चाहिए। प्रस्तुत शोध पत्र भारत की उच्च शिक्षा प्रणाली में ग्रिड की भूमिका पर चर्चा करता है।राष्ट्र निर्माण। एक विश्वविद्यालय उच्च शिक्षा और अनुसंधान की जरूरतों को पूरा करता है। [2]

उच्च शिक्षा में पुस्तकालय की भूमिका:

पुस्तकालय की भूमिका जटिल रूप से संस्थानों के शैक्षिक लक्ष्यों से जुड़ी हुई है, जो अक्सर अघोषित या अपर्याप्त होते हैं। उच्च शिक्षा के उद्देश्य की परिभाषा का उल्लेख किया गया है, और पुस्तकालयों के लिए निहितार्थों पर चर्चा की गई है। पुस्तकालयों, और इस प्रकार पुस्तकालयाध्यक्षों से आग्रह किया जाता है कि वे शैक्षिक प्रक्रिया के एक अभिन्न और सक्रिय भाग के रूप में व्यवहार करें, बाद में पाठ्यक्रम योजना और विकास में शामिल हों। [3]

पारंपरिक उच्च शिक्षा में पुस्तकालयों के लिए पहचानी गई भूमिका को अध्ययन चिंतन के बाहरी तरीके में स्थानांतरित नहीं किया गया है। ऑस्ट्रेलिया जैसे विशाल और कम आबादी वाले देश में, बाहरी छात्रों को कोई भी पुस्तकालय सेवा प्रदान करने की चुनौतियाँ बहुत बड़ी हैं। कैंपस में उपलब्ध सेवाओं और अवसरों की तुलना में सेवाएं और अवसर प्रदान करना असंभव हो सकता है, लेकिन महान प्रयास किए जाने चाहिए। अन्यथा, बाहरी और आंतरिक छात्रों के शैक्षिक अनुभवों का मिलान असंभव हो सकता है, उनकी योग्यता के समकक्ष गंभीर संदेह में डाल सकता है। [4]

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □□ □ □ □ □ □ □ □□□ □ □ □ □ □:□

ई-संसाधन:

उपयोगकर्ताओं की जानकारी की ज़रूरतें बदल रही हैं। ई-संसाधन कई लाभ प्रदान करते हैं। वे उपयोगकर्ताओं को किसी भी स्थान से 24 घंटे तेज और अधिक सुविधाजनक डेस्कटॉप एक्सेस प्रदान करते हैं। ई-संसाधन विभिन्न प्रकार के इलेक्ट्रॉनिक स्वरूपों में उपलब्ध हैं, जिनमें ई-पुस्तकें, ई-पत्रिकाओं, ग्रंथसूची डेटा बेस, ऑनलाइन डेटा बेस और अन्य वेब-आधारित संसाधन शामिल हैं।

इनफ्लिबनेट:

यूजीसी ने एनआईएसएसएटी के सहयोग से सूचना और पुस्तकालय नेटवर्क केंद्र www.inflibnet.ac.in बनाया। यह डिजिटल पुस्तकालय नेटवर्क संभवतः भारत में डिजिटल पुस्तकालयों की दिशा में सबसे व्यापक कदमों में से एक है। संघ की प्रमुख गतिविधियों में पुस्तकालय स्वचालन, डेटाबेस प्रणाली, सॉफ्टवेयर विकास, मानव संसाधन विकास, सूचना सेवा और पुस्तकालय नेटवर्किंग शामिल हैं। उन्होंने आत्मा सॉफ्टवेयर विकसित किया, जो एक तर्कसंगत डेटाबेस प्रबंधन भाषा पर आधारित है और इसका उपयोग संसाधनों को सूचीबद्ध करने, संग्रह करने और ऑनलाइन सार्वजनिक पहुंच के लिए किया जाता है।

शैक्षणिक पुस्तकालय:

एक पुस्तकालय जो एक महाविद्यालय, विश्वविद्यालय या अन्य उत्तर-माध्यमिक शैक्षणिक संस्थान का एक अभिन्न अंग है। विश्वविद्यालय के छात्रों, शिक्षकों और कर्मचारियों की सूचना और अनुसंधान आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए सेवा प्रदान की। अकादमिक पुस्तकालय की गतिविधियों को अकादमिक पुस्तकालयों में सूचना सेवा के उपयोग के गुणात्मक और मात्रात्मक उपायों को निर्धारित करने पर भी ध्यान केंद्रित किया गया है।

एक अकादमिक पुस्तकालय वह है जो माध्यमिक स्तर से ऊपर के शैक्षणिक संस्थान से जुड़ा होता है और शिक्षण और अनुसंधान के लिए एक संसाधन के रूप में कार्य करता है। अकादमिक पुस्तकालय छात्रों को पढ़ाने के अपने मूल संस्थान के शैक्षिक लक्ष्य का समर्थन करने के लिए मौजूद हैं कि स्वतंत्र अध्ययन को सक्षम करने के लिए कैसे सीखना है, जिसकी शिक्षा शिक्षा द्वारा वकालत की जाती है ताकि छात्रों को उनकी समस्याओं से निपटने में मदद मिल सके और जीवन को अधिक अर्थ, प्रभावशीलता, और संतुष्टि। [5]

उद्देश्यों:

1. शिक्षा को उस परिवर्तन की प्रक्रिया को सुगम बनाना चाहिए जो एक विकासशील और विकासशील समाज के लिए आवश्यक है।

2. शिक्षा में उन्नत अध्ययन और अनुसंधान के लिए सुविधाओं को बढ़ावा देना।

3. पेशेवर शिक्षकों को ग्रीष्मकालीन और शाम की कक्षाओं, लघु अवधि के पाठ्यक्रमों, सेमिनारों और अन्य माध्यमों से अपने ज्ञान और क्षमता में सुधार करने के अवसर प्रदान करना।

4. शिक्षण, अनुसंधान और प्रशासन में शैक्षिक नेताओं को तैयार करना।

5. शिक्षा में सुधार के लिए आवश्यक मौलिक और अनुप्रयुक्त दोनों तरह के उच्च गुणवत्ता वाले शैक्षिक अनुसंधान को प्रोत्साहित करना।

साहित्य की समीक्षा:

अब्दुल्लाही, 16 एट अल द्वारा अध्ययन। विशेष रूप से विकासशील देशों पर जोर देने के साथ, इस संदर्भ में नेतृत्व करने की भारत की उपयुक्तता को उजागर करने के लिए इसका उल्लेख किया जाना चाहिए। उन्होंने "पुस्तकालय और सूचना पेशेवरों को शिक्षित करने और प्रशिक्षण देने में आवश्यक घटकों के रूप में अंतर्राष्ट्रीय और अंतर-सांस्कृतिक अवसरों के महत्व" पर एक सैद्धांतिक सर्वेक्षण किया। हालांकि कागज का दायरा यूरोप और उत्तरी अमेरिका तक सीमित है, लेकिन उनके द्वारा पहचाने गए अवसर दूसरों के लिए अपने लक्ष्य निर्धारित करने के लिए एक अच्छे ढांचे के रूप में काम कर सकते हैं। [6]

करिसिद्दप्पा और असुंदी ने वैश्विक मुद्दों के लिए एलआईएस पाठ्यक्रम को व्यवहार्य बनाने पर व्यापक दृष्टिकोण प्रस्तुत किया। उन्होंने 'सूचना और ज्ञान समाज' के उद्भव जैसे प्रमुख मुद्दों पर भी चर्चा की। पेपर में नौ प्रमुख कारकों को रेखांकित किया गया है जिन्हें

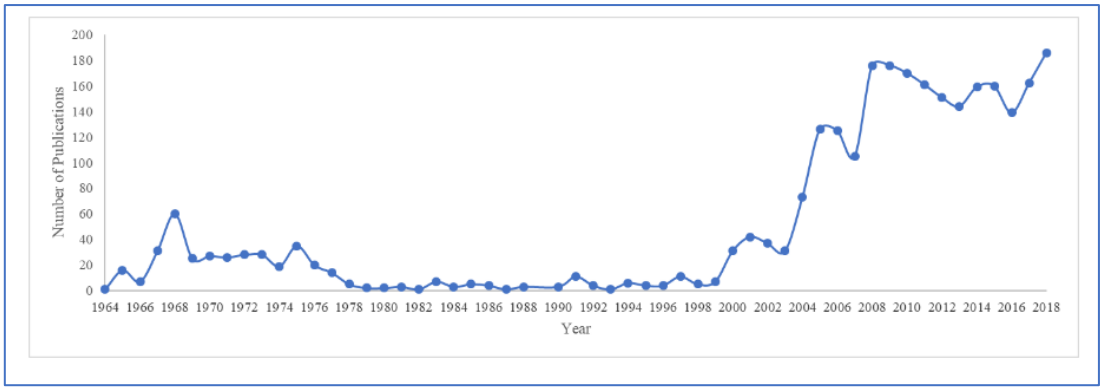
एलआईएस पाठ्यक्रम में शामिल किया जाना चाहिए। उनमें से कई को अब यूजीसी सीडीसी द्वारा विकसित एलआईएस पाठ्यक्रम में जगह मिल गई है। पाठ्यक्रम पारंपरिक और तकनीकी पहलुओं, प्रथाओं, कौशल और तकनीकों का एक उपयुक्त संतुलन बनाता है। करिसिदप्पा ने विकासशील देशों के लिए एक नमूना पाठ्यक्रम के महत्व पर जोर दिया है। शिहोलो और ओचोला के पेपर ने केन्या में एलआईएस पेशेवरों की प्रशिक्षण आवश्यकताओं पर चर्चा की। उनके पेपर से पता चलता है कि वे आवश्यकता-आधारित पाठ्यक्रम विकसित करने के लिए अंतर्राष्ट्रीय सहयोग चाहते हैं। आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए, भारतीय विशेषज्ञता को इस अभ्यास में शामिल किया जा सकता है। [7-9]

अनुसंधान क्रियाविधि:

क्योंकि वेब ऑफ साइंस और स्कोपस बहुत कम भारतीय पत्रिकाओं को कवर करते हैं, वैकल्पिक स्रोत जो भारतीय पुस्तकालय पत्रिकाओं को व्यापक रूप से सूचीबद्ध करते हैं, उन पर विचार किया जाना चाहिए। गूगल विद्वान अगली स्पष्ट पसंद है, लेकिन अनुक्रमण में विसंगतियों और आवश्यक डेटा को डाउनलोड करने में उपयोगकर्ता मित्रता की कमी के कारण इसे अनदेखा कर दिया गया था।

भारत में विश्वविद्यालय पुस्तकालय संरचना की संरचना, उपयोग और प्रभावों के बारे में सीखने के लिए किताबें, शैक्षिक और विकास पत्रिकाएं, सरकारी कागजात, और मुद्रण और ऑनलाइन संदर्भ संसाधन केवल कुछ माध्यमिक स्रोत थे।

परिणाम और चर्चा:



चित्र 1: भारतीय विश्वविद्यालयों से संचयी विद्वानों का प्रकाशन

चित्र 1 संचयी खोजशब्द समूहन को दर्शाता है। समूहों को आगे दो समयावधियों में वर्गीकृत किया गया है। वर्ष 2000 से पहले के सभी अभिलेखों को एक समूह में रखा गया है, और 2001 से 2018 तक के अभिलेखों को दूसरे समूह में रखा गया है। अवधि को दो भागों में विभाजित किया गया है, क्योंकि चित्र 1 के अनुसार, साहित्य का महत्वपूर्ण विकास वर्ष 2000 के बाद ही देखा गया था। यह भारतीय पुस्तकालयों और पुस्तकालय सेवाओं में आईसीटी के व्यापक उपयोग से संबंधित हो सकता है। [10]

पुस्तकालय वेब पृष्ठों का मौलिक डेटा

तालिका 1 में देखे गए पुस्तकालय के मौलिक डेटा का विवरण दिखाया गया है। तालिका 1 से पता चलता है कि केंद्रीय विश्वविद्यालय के अधिकांश पुस्तकालय वेब पेजों में संचारी डेटा होता है। 33 पुस्तकालय वेबसाइटों में से 32 (96.96%) में पुस्तकालय के बारे में जानकारी शामिल थी। 72.72% पुस्तकालय वेब पृष्ठों में पुस्तकालय सेवा सुविधा शामिल है। अधिकांश केंद्रीय विश्वविद्यालयों (87.87%) ने अपने पुस्तकालय वेब पेजों पर संपर्क जानकारी शामिल की।

तालिका 1: पुस्तकालय की मूलभूत जानकारी

अनु क्रमांक	बुनियादी पुस्तकालय सूचना	विश्वविद्यालय वेबसाइटों की संख्या	प्रतिशत (%)
1	पुस्तकालय के बारे में	32	96.96
2	पुस्तकालय सेवाएं	24	72.72
3	संपर्क	29	87.87

विश्वास निर्माण (संपर्क)

केंद्रीय विश्वविद्यालय पुस्तकालय की वेबसाइटों पर सभी आंतरिक और बाह्य संसाधन अलग-अलग संपर्क द्वारा कवर किए गए हैं। तालिका 2 में विशिष्टताएं हैं। आंकड़ों के अनुसार, 84.84% पुस्तकालय वेब पृष्ठों में आंतरिक लिंक शामिल हैं। 96.96% पुस्तकालय वेबसाइटों पर बाहरी लिंक उपलब्ध थे।

तालिका 2: विश्वास निर्माण (संपर्क)

अनु क्रमांक	Building Confidence (संपर्क)	विश्वविद्यालय वेबसाइटों की संख्या	प्रतिशत (%)
1	आंतरिक संपर्क	28	84.84
2	बाहरी संपर्क	32	96.96

निष्कर्ष:

उच्च शिक्षा और अन्य अनुसंधान वातावरण में पुस्तकालय जीवंत सूचना वातावरण हैं। अधिकांश भाग के लिए, हम भविष्य के लिए एक ही निर्णय नहीं ले सकते हैं; हालाँकि, व्यक्तिगत निर्णय किए जाने चाहिए और सामान्य निर्णयों की पहचान की जानी चाहिए।

संदर्भ:

1. भूषण परम और डॉ. बी.बी. शुक्ला (संपा.) इंडियन जर्नल ऑफ इंफॉर्मेशन पुस्तकालय एंड सोसाइटी वॉल्यूम 29 एन 3-4 जुलाई दिसंबर 2016, आईएसएसएन - 0951 - 4286 कटक - भारत।
2. डेनियल बेलवेट, पुस्तकालय अध्यक्ष "महाविद्यालय एंड रिसर्च पुस्तकालय अध्यक्ष न्यूज" में है। नवंबर 1995।
3. पवार एस.एस. 1998. "विश्वविद्यालय अनुदान आयोग और पुस्तकालयों का विकास" दीप और दीप प्रकाशन नई दिल्ली।
4. नंदगोपाल और शिवकुमार बी - शिक्षा अनुसंधान और प्रशिक्षण एक्सेल की ओर पुस्तकालय की भूमिका। नई दिल्ली, 2008।
5. डेनियल बेलवेट, पुस्तकालय अध्यक्ष "महाविद्यालय एंड रिसर्च पुस्तकालय अध्यक्ष न्यूज" में है। नवंबर 1995।
6. अब्दुल्लाही, इस्माइल।; काजबर्ग, लीफ और विर्कस, सिरजे। यूरोप और उत्तरी अमेरिका में एलआईएस शिक्षा का अंतर्राष्ट्रीयकरण। नई लिब। वर्ल्ड, 2007, 108(1/2), 7-24।
7. करिसिद्दप्पा, सी.आर. और आसुंदी, ए.वाई. वैश्विक मुद्दों के लिए पुस्तकालय और सूचना विज्ञान पाठ्यक्रम के व्यापक परिप्रेक्ष्य: भारतीय आवश्यकताओं के लिए एक प्रवृत्ति विश्लेषण। XX IATLIS राष्ट्रीय सम्मेलन में, 21-23 नवंबर 2003, मद्रास विश्वविद्यालय, चेन्नई।
8. विकासशील देशों के लिए करिसिदप्पा, सी.आर. पुस्तकालय और सूचना विज्ञान पाठ्यक्रम। 69वीं आईएफएलए कांग्रेस, 2003 में।
9. शिहोलो, बेन्सन मिस्को और ओचोला, डेनिस एन। केन्या में सूचना पेशेवरों के लिए प्रशिक्षण की जरूरतों में बदलते रुझान।
10. वरलक्ष्मी आरएसआर, भारत में पुस्तकालय और सूचना विज्ञान शिक्षा पर राष्ट्रीय आम सहमति की आवश्यकता। सूचना प्रौद्योगिकी के डेसीडॉक बुलेटिन, 27(2) (2007) 13-20।

11.इरफानमनेश, एफडी (2010)। वर्ल्ड वाइड वेब पर मलेशियाई सार्वजनिक विश्वविद्यालयों के प्रदर्शन का अध्ययन। पुस्तकालय हाई टेक न्यूज, 27 (3), 7-11।